



Áreas integradas: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ética y Tecnología.

GRADO: 4°

DOCENTES: Camila Uribe, Claudia Aristizabal y Alejandro Mesa

FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES:

FECHA DE DEVOLUCIÓN A DOCENTES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

TALLER DE RECUPERACIÓN 2

1. Indagación de saberes previos ¿qué sabemos sobre los terremotos? _____

2. Lee y colorea la siguiente información sobre los terremotos

FENÓMENOS NATURALES: TERREMOTOS

1 ¿QUÉ ES UN TERREMOTO?

Un terremoto es un movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación repentina de energía en el interior de la corteza terrestre. Produce sacudidas que se sienten en la superficie y que pueden durar desde unos pocos segundos hasta varios minutos.

2 CAUSAS (MOVIMIENTO DE PLACAS TECTÓNICAS)

Los terremotos ocurren cuando las placas tectónicas, que son grandes bloques de la corteza terrestre, se mueven, chocan, se separan o se deslizan entre sí. La energía acumulada en este movimiento se libera en forma de ondas sísmicas.

MOVIMIENTO DE PLACAS TECTÓNICAS

Diagrama que muestra las placas tectónicas moviéndose en direcciones opuestas, causando un terremoto.

EFFECTOS SOBRE LA TIERRA Y CONSTRUCCIONES

- Sacudidas fuertes del suelo.
- Grietas y hundimientos.
- Caída de rocas y deslizamientos en montañas.
- Daños y colapso de edificios, puentes y carreteras.
- Cortes de servicios básicos (agua, luz, gas, comunicación).

¿CÓMO PREPARARSE Y ACTUAR?

- Infórmate sobre los riesgos en tu comunidad.
- Ten lista una mochila de emergencia con lo necesario.
- Participa en simulacros de sismos.
- Durante un terremoto:

AGÁCHATE CÚBRETE AGÁRRATE

Al terminar, evacúa con calma por las rutas señaladas.

No uses elevadores. Mantente alejado de ventanas y objetos que puedan caer.

RUTA DE EVACUACIÓN



3. Lee atentamente el siguiente texto:
CUANDO LA TIERRA SE MUEVE LA SOLIDARIDAD NOS UNE

El lunes 10 de agosto de 2026, a las 7:34 de la mañana, un fuerte sismo sorprendió a habitantes de diferentes regiones de Colombia. El epicentro se localizó en San José del Palmar, en el departamento del Chocó. El movimiento tuvo una magnitud de 7,4 y fue registrado por los instrumentos del Servicio Geológico Colombiano.

En algunas comunidades, las familias tuvieron que afrontar dificultades por los daños en viviendas, vías de comunicación y servicios esenciales. Las escuelas, los centros de salud y otros espacios comunitarios también fueron motivo de preocupación. Las autoridades, los organismos de socorro y numerosos ciudadanos participaron en las labores de atención y evaluación de las afectaciones.

las consecuencias de una emergencia no se limitan a las construcciones. Las comunidades dependen de los ríos, los bosques, los suelos y los animales para desarrollar sus actividades cotidianas. En zonas montañosas, un sismo puede contribuir a la inestabilidad de algunas laderas; también es importante revisar si se presentan derrumbes, alteraciones en fuentes de agua o daños en los hábitats. Estos efectos deben ser evaluados por especialistas y no se pueden atribuir automáticamente al sismo sin evidencias.

Imaginemos que, en una comunidad afectada, una escuela organiza una campaña para apoyar a las familias y proteger el entorno. Los estudiantes deciden recolectar alimentos, agua potable, útiles escolares y materiales para recuperar los espacios comunitarios. También proponen sembrar especies nativas en zonas donde sea apropiado hacerlo, siempre después de verificar las condiciones del suelo y con orientación de personas expertas.

Comprensión lectora

3.1. Nivel literal: ¿En qué fecha ocurrió el sismo, ¿dónde se localizó su epicentro y cuál fue su magnitud?

3.2. Nivel interpretativo: ¿Por qué un sismo puede afectar no solamente las viviendas, sino también las actividades económicas, la educación, la salud y la relación de las comunidades con su entorno natural?

3.3. Nivel argumentativo: ¿Estás de acuerdo con que la reconstrucción de una comunidad debe incluir tanto la recuperación de las viviendas como la protección de los ecosistemas? Explica tu respuesta con dos argumentos.

3.4. Nivel propositivo. Si tu escuela quisiera apoyar a una comunidad afectada, ¿qué tres acciones propondrías? Explica cómo ayudarían a las familias, cómo podrían beneficiar al ambiente y cómo verificarías que la ayuda se distribuya de manera justa.

3.5. Producción textual: redacta una carta para los niños del Chocó ante esta situación

3.6. A partir de la siguiente información inventa un mito sobre el origen de los terremotos



Mitos y Leyendas
Parecidos pero no iguales



	Mito	Leyenda
¿Qué son?	Narración fantástica que surge como una expresión colectiva de una cultura o pueblo	Relato real o fantástico pero tradicional que surge de hechos y personas reales
Función	Entender fenómenos inexplicables, el origen de un pueblo o algo y los fenómenos naturales	Transmitir una enseñanza, valores y la lucha del bien y el mal.
Transmisión	Se transmite de generación en generación	Se transmite de generación en generación
Personajes	Dioses, héroes, monstruos.	Personajes comunes, (mujeres, hombres, niños, animales, etc.), seres sobrenaturales.
Espacio tiempo	Tiempo sagrado distinto al nuestro. No tiene ni un espacio ni un tiempo definido	Describe tiempo y lugares definidos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

TALLERES P3/2026

4. Matemáticas y estadística

Observa los siguientes datos

Comunidad	Familias que solicitan apoyo	Kits de alimentos entregados
Embera	125	100
Wounaan	98	98
Guanadule	147	120
Nuquí	110	105

4.1. Construye un gráfico de barras con el número de familias que solicitan apoyo en cada comunidad.

4.2. ¿Cuál registra la mayor cantidad de solicitudes y cuál la menor?

4.3. **Análisis estadístico y justicia social.** Según la tabla, calcula cuántas familias de cada comunidad todavía no han recibido un kit de alimentos, suponiendo que cada kit se entrega a una familia diferente. ¿Cuántos kits adicionales se necesitarían para atender todas las solicitudes registradas? ¿Por qué es importante que la distribución de las ayudas se base en necesidades verificadas?

4.4. Situaciones problema:

4.4.1. La Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá reunió 836 cajas con 24 paquetes de alimentos en cada caja. ¿Cuántos paquetes reunió en total?

4.4.2. Cuatro estudiantes recolectaron de a 128 botellas reutilizables cada uno, para una campaña ambiental. Además, recibieron una donación de 135 botellas. Si entregaron 476 a una organización comunitaria, ¿cuántas botellas quedaron? Escribe las operaciones en el orden correcto y explica tu respuesta.

4.5. Área y Perímetro

Después del terremoto, a los cuatro meses siguientes, una Fundación decide obsequiar un terreno de 245 metros de largo y 80 metros de ancho ¿Cuál es su área y cuál es su perímetro? ¿Para qué fines crees que la Fundación decidió obsequiar el terreno?

5. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

5.1. Investiga cuáles son los ecosistemas, la flora y la fauna, clima y temperatura del Chocó. Dibuja algunos ejemplos.

5.2. Explica como un terremoto puede afectar un río, un bosque o una ladera.

5.3. Propone una medida de protección ambiental después de la evaluación del terreno

5.4. En el siguiente mapa identifica dónde está ubicado el Chocó y colorea en conjunto con los departamentos que también fueron afectados por el terremoto (investiga cuáles fueron)



5.5. **Solidaridad y dignidad humana.** Una familia perdió temporalmente el acceso a su vivienda y necesita apoyo. ¿Qué actitudes deberían demostrar sus vecinos? Explica por qué ayudar no significa discriminar, humillar ni exigir algo a cambio.

5.6. **Reflexión política y transparencia.** Imagina que una institución recibe recursos públicos para ayudar a las comunidades afectadas. Algunas personas proponen entregar las ayudas únicamente a quienes apoyan a determinados líderes políticos. ¿Por qué esa decisión sería injusta? Explica qué principios deberían orientar la distribución de los recursos y cómo podría la ciudadanía solicitar información sobre su utilización.

5.7. ¿Qué diferencia existe entre ayudar por solidaridad y utilizar el sufrimiento de una comunidad para obtener beneficios personales o políticos?

6. Tecnología y emprendimiento

6.1. Construye un afiche utilizando una herramienta o programa tecnológico.

6.2. Realiza una breve propuesta emprendedora dirigida hacia los habitantes perjudicados por el terremoto.